Лист коррекции КТП по химии в 8-9 классах на май 2021 года							
62	**12.05.21**		**Практическая работа №4** по теме: «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	Парная исследовательская работа	**Уметь**. - обращаться с химической посудой и реактивами с соблюдением правил ТБ -знать свойства классов веществ для проведения эксперимента -уметь записывать уравнения реакций в ионном виде -оформлять результаты работы в отчете	**Познавательные:** самостоятельно проводить наблюдения, делать выводы, оформлять отчет о проделанной работе **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи, осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности, оформлять отчет работы. **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту, формирование экологической культуры
63	**17.05.21**		Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. **Административная контрольная работа**	Фронтальная, Индивидуальная работа, работа у доски, работа в тетрадях, выполнение заданий предложенных учителем на составление электронного баланса, коллективное обсуждение полученных результатов	**Знать/понимать** - ***химические понятия:*** окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. - ***определять:*** степень окисления элемента в соединении, тип химической реакции по изменению степени окисления химических элементов. -расставлять коэффициенты методом электронного баланса	**Познавательные:** использовать знаковое моделирование, структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект на основе текста учебника **Регулятивные**: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование познавательного интереса к изучению химии, мотивация на получение новых знаний
Обобщение и систематизация знаний (2 часа)							
64	**19/05/21**		Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач.	Индивидуальная и парная работа по ДМ, выполнение тестовых заданий на повторение материала, проверка и взаимо-проверка	**Уметь:** - решать расчетные задачи(по химической формуле и по химическому уравнению) - определять степень окисления элемента в соединении; - составлять уравнения реакций, характеризующих свойства веществ. -определять класс веществ по формуле и давать названия -составлять формулы веществ по названию	**Познавательные:** использовать знаковое моделирование, структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
65	**22.05.21**			Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение заданий контрольной работы		**Познавательные**: использовать знаковое моделирование, осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы и обобщения **Регулятивные**: планировать время выполнения заданий, владеть навыками самоконтроля, самооценки. **Коммуникативные:** строить речевые высказывания в письменной форме.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
Химия и жизнь (1 часа)							

66	**24.05.21**		Анализ контрольной работы Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.	Индивидуальная работа над ошибками Выступления учащихся	**Уметь:** - использовать приобретенные знания и умения для безопасного обращения с веществами и минералами. - различать экологически проблемы вокруг нас и экологически грамотно вести себя в окружающей среде	**Познавательные:** уметь генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками	Понимание значимости фундаментальных представлений об атомно-молекулярном строении вещества для формирования целостной картины мира, формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной внеурочной деятельности
67	**26.05.21**		Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Выступления учащихся	**Уметь:** - использовать приобретенные знания и умения для безопасного обращения с веществами и минералами. - различать экологически проблемы вокруг нас и экологически грамотно вести себя в окружающей среде	**Познавательные:** уметь генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками	Понимание значимости фундаментальных представлений об атомно-молекулярном строении вещества для формирования целостной картины мира, формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной внеурочной деятельности

9 класс							
62	11.05.21		Предельные углеводороды (метан, этан). Непредельные углеводороды (этилен, *ацетилен)*	Парная работа по предложенным тестовым заданиям, коллективное обсуждение	**Знать/понимать:** — ***химическую символику:*** формулы метана и этана. **Уметь:** ***-называть:*** метан и этан по их химическим формулам; ***-характеризовать:*** связь между составом, строением и свойствами метана и этана; химические свойства метана (горение), этана (горение и дегидрирование); ***-определять:*** принадлежность метана и этана к предельным углеводородам; ***-составлять:*** уравнения реакций, характеризующие химические свойства метана и этана (горение, дегидрирование);	**Познавательные:** использовать знаковое моделирование, структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью
				Фронтальная индивидуальная работа, работа в тетради, работа с учебником	**Знать/понимать:** — ***химическую символику:*** формулу этилена. **Уметь:** ***-называть:*** этилен по его химической формуле; ***-характеризовать:*** связь между составом, строением и свойствами этилена; химические свойства этилена (горение, взаимодействие с водой, бромом); ***-определять:*** принадлежность этилена к непредельным углеводородам; ***-составлять:*** уравнения реакций, характеризующие химические свойства этилена (горение, взаимодействие с водой, бромом).	**Познавательные:** использовать знаковое моделирование, структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью
63	14.05.21		Кислородсодержащие органические вещества. Спирты. Карбоновые кислоты. *Сложные эфиры.*	Парная исследовательская работа; Построение выводов на основе наблюдений; сообщения; Работа с текстом учебника	**Знать/понимать:** ***химическую символику:*** формулы метанола, этанола и глицерина. **Уметь:*-называть:*** спирты (метанол, этанол, глицерин) по их химическим формулам; ***-характеризовать:*** связь между составом и свойствами спиртов; химические свойства метанола и этанола (горение); ***-определять:*** принадлежность метанола, этанола и глицерина к классу спиртов; ***-составлять:*** уравнения реакций, характеризующие химические свойства метанола и этанола (горение); ***-использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для:*** критической оценки информации о метаноле и этаноле.	**Познавательные:** использовать знаковое моделирование, структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью
				Построение выводов на основе наблюдений; сообщения; Работа с текстом учебника	**Знать/понимать:** - ***химическую символику:*** формулы уксусной и стеариновой кислот. **Уметь:** ***-называть:*** уксусную и стеариновую кислоту по их химическим формулам; ***-характеризовать:*** связь между составом, строением и свойствами кислот; химические свойства уксусной кислоты (общие с другими кислотами); ***-составлять:*** равнения реакций, характеризующие химические свойства уксусной кислоты (общие с другими кислотами);	**Познавательные:** использовать знаковое моделирование, структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью

64	18.05.21		Биологически важные органические вещества: жиры, белки, углеводы. Представления о полимерах на примере полиэтилена.	Парная работа по предложенным тестовым заданиям, коллективное обсуждение допущенных ошибок	**Уметь:** ***-характеризовать:*** нахождение в природе и применение жиров, углеводов, белков, -иметь первоначальные представления о роли в живом организме изучаемых веществ - Иметь первоначальные представления о полимерах на примере полиэтилена.	**Познавательные:** использовать знаковое моделирование, структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Формирование добросовестного отношения к учению и умения управлять своей познавательной деятельностью
Химия и жизнь (1 час)							
65	21.05.21		**Анализ итогового тестирования.** Химия и здоровье. Химия и пища. «Знакомство с образцами лекарственных препаратов», «Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены»	Выступления учащихся. Групповая исследовательская работа	**Уметь:** - использовать приобретенные знания и умения для безопасного обращения с веществами и материалами; -критической оценки информации о веществах, используемых в быту. Иметь представления о лекарственных препаратах, об их применении.	**Познавательные:** структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Мотивация учащихся на получение новых знаний, овладение навыками для практической деятельности-индивидуального решения задач
			Химические вещества как строительные и поделочные материалы	Групповая исследовательская работа	**Уметь:** - использовать приобретенные знания и умения для безопасного обращения с веществами и материалами; -критической оценки информации о веществах, используемых в быту.	**Познавательные:** структурировать учебный материал, составлять таблицы, схемы, опорный конспект **Регулятивные:** планировать свою деятельность, находить алгоритм поставленной задачи **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие способы работы, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстника	Мотивация учащихся на получение новых знаний, овладение навыками для практической деятельности-индивидуального решения задач